

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Чернова О.Г.

руководителя ШМО/

Протокол № 1

от «28 » 08 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

/Красильникова Р.Р./

«1» 09 2020 г.

«Утверждаю»

Директор школы

/Красильников В.А./

«01» 09 2020 г.

Приказ №79 от «01» 09 2020 г.



Рабочая программа учебного предмета «География»

10 класс

Базовый уровень

Румянцева Родиона Николаевича

учителя географии

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
(протокол № 2 от 31 августа 2020 г.)

2020 -2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089)
- 2.
3. Федерального закона «Об образовании в РФ» (в действующей редакции)
3. Основной образовательной программы среднего общего образования (рассмотрена на педагогическом совете протокол №1 от 16.08.2017 г. и утверждена приказом №78 от 17.08.2017 г.)
4. Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020 -2021 учебный год (приказ МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» № 37 от 20.08.2020 г.)
5. Примерной программы среднего общего образования по географии
6. УМК: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География 10 класс 2020 год

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 – 11 классах. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится 35 часов учебного времени в 10 классе. . В 11 классах на изучение предмета отводится 34 часа. Этому требованию отвечает структура данного учебника: он состоит из двух частей, двух книг.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели курса:

- освоение знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех уровнях, географических глобальных проблем человечества и путей их решения;
- овладение умениями использовать географическую карту, современные геоинформационные технологии, сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально - экономических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира;

- воспитание взаимопонимания, патриотизма, толерантности, уважения к другим народам; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений, а также географической информации в повседневной жизни;
- понимания географической специфики крупных стран и регионов в условиях развития туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

- 1.развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- 2.воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- 3.использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- 4.нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся раздельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, о классификации стран по уровню социально-экономического развития изучается в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной.

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих на современном этапе развития международных экономических отношений;
- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ. В календарно-тематическом планировании отражена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в Примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому в представленном календарно-тематическом планировании на ее изучение отводится 2 часа.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курс тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих

темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология.

- 1.развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- 2.воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- 3.использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- 4.нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Содержание программы

Часть 1. Общая характеристика мира

Тема № 1. Современная география (1 час) Тема № 2 политическая карта мира (3 часа)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Основные понятия: геоинформационные системы.

Тема № 3. Страны современного мира (2 часа)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Практические работы: 1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

2. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»

3. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.

Тема № 4 . География населения мира (6 часов)

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Практические работы: 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однопациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

7. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Тема № 5 . Мировые природные ресурсы (5 часов)

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Практическая работа: 1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

Тема № 6 .. Природа и человек (3 часа)

Тема № 7. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная

хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научно-технические отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Практическая работа:

1. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

Тема № 8

. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

Практические работы: 1. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

2. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.

Тема № 9 . Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (4 часа)

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация.

Практическая работа: 1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

1. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
2. воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
3. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
4. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

1.

Формы и средства контроля

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей

обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Социально-экономическая география мира

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы.* Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий. Этногеография.* Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура*. Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда*.

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли*. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры*, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового геополитического пространства*.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России*.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- Знать:
 - основные географические понятия и термины;
 - методы географических исследований и уметь применять их на практике;
 - особенности размещения основных видов природных ресурсов;
 - динамику населения в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения;
 - особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
 - географическую специфику отдельных стран и регионов мира, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
 - географические аспекты глобальных проблем регионов мира;
 - географические аспекты глобальных проблем человечества;
 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

- 2. Уметь:
 - определять и сравнивать по разным источникам географические тенденции развития природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений;
 - составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;
 - объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;
 - демографическую ситуацию, уровни урбанизации и концентрации населения и производства;
 - оценивать ресурсобеспеченность стран;
 - использовать разнообразные источники географической информации.
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний по географии

- Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.
- Исходя из поставленных целей, учитывается:
- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

• ОЦЕНКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

- **ОТМЕТКА «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.
- **ОТМЕТКА «4»** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.
- **ОТМЕТКА «3»** - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.
- **ОТМЕТКА «2»** - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

• ОЦЕНКА УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С КАРТОЙ И ДРУГИМИ ИСТОЧНИКАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

- **ОТМЕТКА «5»** - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
- **ОТМЕТКА «4»** - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
- **ОТМЕТКА «3»** - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.
- **ОТМЕТКА «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ

- **ОТМЕТКА «5»** - правильное, по плану проведенное наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.
- **ОТМЕТКА «4»** - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

- **ОТМЕТКА «3»** - допускаются недочеты в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.
- **ОТМЕТКА «2»** - неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Показатели сформированности умений осуществлять выполнение практической работы

Оценка	Форма проявления	Показатели сформированности умений выполнять практическую работу
Отметка «5»	Действия наибольшей сложности, требующие большой самостоятельности в процессе выполнения любого вида работы.	Овладение всеми видами работы (практическая - подбор источников информации, их анализ и сопоставление, демонстрационная, мысленная). Осознание цели работы (изучена инструкция или условия задания, установлен порядок работы, правильно отобраны источники информации). Цель работы достигнута. Установлены необходимые взаимосвязи при проведении работы и отражены в выводе. Оформление работы (устное, письменное и «мысленное») в различных сочетаниях, с практическими действиями осуществлено правильно, полно, т.е. без существенных ошибок.
Отметка «4»	Неполнота выполнения и оформления работы.	Овладение умениями выполнять практические задания и отдельные виды работы. Взаимосвязь между проведением работы и формулированием выводов осуществлены правильно. Допустимо относительно неполное оформление работы и незначительные ошибки в ходе работы.
Отметка «3»	Возможно допущение отдельных существенных ошибок в ходе работы, в ее оформлении.	Овладение только умениями выполнять подбор источников информации. Взаимосвязь при выполнении отбора и выводами выявлена неполно. Допущены существенные ошибки в ходе работы и незначительные ошибки в оформлении работы.
Отметка «2»	Отсутствие практических умений проявляется в несамостоятельности действий, наличии существенных практических и логических ошибок. При этом без посторонней	Неумение выполнять даже работу по подбору источников информации. Допущены логические ошибки в ходе практической работы. Цель работы не достигнута. Неумение оформить работу без помощи учителя.

	помощи цель работы не достигается.	
--	------------------------------------	--

Оценка тестовых работ.

- Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.
 - При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов
 - нет ошибок — оценка «5»;
 - одна ошибка - оценка «4»;
 - две ошибки — оценка «3»;
 - три ошибки — оценка «2».
 - Для теста из 30 вопросов:
 - 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
 - 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
 - 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
 - меньше 12 правильных ответов — оценка «2».
- **Оценка реферата.**
 - Реферат оценивается по следующим критериям:
 - соблюдение требований к его оформлению;
 - необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
 - умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
 - способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Оценочные практические работы. 10 класс.

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Колич часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения по плану	Проведение фактически
1.	Современная география № 1. Географическая наука	1.	Знать и объяснить эволюцию географической науки. Исторические события которые дали толчок к развитию географии 20 вв. Причины географизации мышления ,стр.3-10	04.09.2020	
2.	Политическая карта мира № 2. Что такое политическая карта мира	3 часа 1.	Объяснять и оценивать изменения на политической карте мира. Составлять таблицу. «Этапы формирования политической карты мира» Наносить на контурную карту страны. Стр. 17-ответить и заполнить таблицу	11.09.2020	

3.	<i>№ 3. Формирование политической карты мира</i>	<i>1.</i>	<i>Знать основные этапы формирования политической карты Распад СССР ,Югославии Чехословакии, распад колониальной системы-причины . стр.22-23 ответить на вопросы и заполнить таблицу</i>	<i>18.09.2020</i>	
4.	<i>№ 4, Регионы мира и международные организации</i>	<i>1.</i>	<i>Понятие регион ,различать историко-географические регионы , Знать причины образования международных организаций Стр.28-30 ответить . Проектная работа № 1 Итоговые задания по теме раздела</i>	<i>25.09.2020</i>	
5.	Страны современного мира <i>№ 5, Типы стран современного мира</i>	2 часа <i>1.</i>	<i>Различать страны по размерам и положению на материках, Формы государственного устройства .стр.39-41 ответить на вопросы, заполнить таблицу , проектная работа № 2</i>	<i>02.10.2020</i>	
6.	<i>№ 6 Развитие и развивающиеся страны</i>	<i>1.</i>	<i>Знать основные отличия между развитыми и развивающимися странами .ВВП по странам рис. 9 , разделение стран внутри регионов Стр.48-50 ответить на вопросы ,Итоговые задания , Исследовательская работа № 1</i>	<i>09.10.2020</i>	
7.	География населения мира <i>№ 7 Численность населения и динамика населения мира</i>	6 часов <i>1.</i>	<i>Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбчатую диаграмму –рост численности населения Земли от древности до наших дней. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира ,стр.57-58 ответить на вопросы , исследовательская работа № 2</i>	<i>16.10.2020</i>	
8.	<i>№ 8,Половозраст-ной состав и трудовые ресурсы</i>	<i>1.</i>	<i>Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения мира. Сравнивать половозрастные пирамиды стран 1 и 2 воспроизводства населения . Экономически активное население по регионам-анализ</i>	<i>23.10.2020</i>	

			<i>Стр.62-63 ответить на вопросы ,исследовательская работа № 3.</i>		
9.	<i>№ 9 Расовый и этнический состав населения</i>	1.	<i>Установить распределение основных рас по земному шару. Этнический состав регионов мира, анализ таблиц 8,9,, выделить языковые группы и семьи .Знать однопациональные и многонациональные страны .Проектная работа № 3 ,ответить на вопросы на стр. 69</i>	30.10.2020	
10.	<i>№ 10, Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты</i>	1.	<i>Устанавливать с помощью географических карт ареалы распространения мировых и крупных национальных религий . Наносить на карты крупные религиозные центры мира ,Установить причины религиозных конфликтов ,стр.75- ответить на вопросы , проектная работа № 4</i>	13.11.2020	
11.	<i>№ 11 Размещение населения и его миграции</i>	1.	<i>Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения :объяснять причины их возникновения. Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения .Основные миграционные потоки . Объяснять влияние миграций на рынок труда Стр.81-82 ,ответить на вопросы</i>	20.11.2020	
12.	<i>№ 12, Сельское и городское население</i>	1.	<i>Выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского населения. Строить на контурной карте мира кардиограмму численности городского населения крупных регионов мира .Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Стр.90-92 ,</i>	27.11.2020	

13.	Мировые природные ресурсы , № 13 Природные ресурсы № 14, Минеральные ресурсы	5 часов 1.	Знать виды природных ресурсов, уметь определять ресурсообеспеченность , деление государств по ресурсообеспеченности. Стр.98-99 Ответить на вопросы, Анализ видов минеральных ресурсов стр.104-105 ответить на вопросы	04.12.2020	
14.	№ 15, 16, Рудные и нерудные полезные ископаемые .Земельные ресурсы	1.	Характеризовать распространение рудных и нерудных полезных ископаемых по странам и регионам ,ответить на вопросы на стр.109-110, Анализировать структуру земельного фонда планеты , Знать проблемы опустынивания и сокращения лесов стр.115- ответить на вопросы	11.12.2020	
15.	№ 17 18, Лесные ресурсы Водные ресурсы	1.	Установить регионы мира богатые лесными ресурсами ,лесные пояса, Анализ по карте обеспеченность стран мира ресурсами полного речного стока на душу населения ,Сточные воды по материкам и России стр.125-126 ответить на вопросы	18.12.2020	
16.	№ 19,20 ,Неисчерпаемые ресурсы Ресурсы Мирового океана	1.	Выявлять закономерности размещение неисчерпаемых ресурсов ,анализ геотермальных районов планеты , вопросы на стр.131, составлять характеристику полезных ископаемых дна мирового океана, стр.136 – ответить на вопросы	25,12.2020	
17.	№ 21 Рекреационные ресурсы	1.	Установить основные рекреационные ресурсы мира ,объекты всемирного наследия Ответить на вопросы на стр.140-142	15.01.2021	
18.	Природа и человек № 22 ,23, Взаимоотношения между природой и обществом, Природопользование и экологические	3 часа 1.	Охарактеризовать этапы развития человечества, культурные растения и животные Ответить на вопросы на стр.149, экологические проблемы человечества, ответить на вопросы на стр. 154-155	22.01.2021	

	<i>проблемы</i>				
19.	<i>№ 24, Загрязнение окружающей среды</i>	<i>1.</i>	<i>Выявить основные причины загрязнения оболочек Земли .Характеризовать загрязнение вод мирового океана ,причина роста озоновой дыры. Ответить на вопросы на стр.160-161 ,</i>	<i>29.01.2021</i>	
20.	<i>№ 25, Пути решения экологических проблем</i>	<i>1.</i>	<i>Установить пути решения экологических проблем - сортировка мусора Ответить на вопросы на стр.164-166 Итоговые задания по теме раздела</i>	<i>05.02.2021</i>	
21.	Мировое хозяйство и научно-техническая революция <i>№ 26, Формирование мирового хозяйства</i>	2 часа <i>1.</i>	<i>Анализировать динамику функциональной структуры мировой экономики на протяжении исторического периода . Представлять информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы . Анализ интеграционные объединения современного мира Ответить на вопросы на стр.174</i>	<i>12.02.2021</i>	
22.	<i>№ 27,28, Современная эпоха НТР , НТР и мировое хозяйство</i>	<i>1.</i>	<i>Сравнивать функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных . Составлять таблицу – главные направления развития производства в эпоху НТР ,вопросы на стр.178 ,вопросы на стр.184- 185 , итоговые задания по теме раздела</i>	<i>19.02.2021</i>	
23.	Отрасли мирового хозяйства <i>№ 29 ,Топливно-энергетический комплекс</i>	9 часов <i>1.</i>	<i>Характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объяснять факторы размещения отраслей, используя географические карты . Сравнивать страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов . Выделять</i>	<i>26.02.2021</i>	

			<i>первую 10 стран лидеров в добыче и производстве основных видов продукции – нефти ,газа, электроэнергии Ответить на вопросы на стр.194-195</i>		
24.	<i>№ 30, Металлургия</i>	<i>1.</i>	<i>Первая 10 по выплавке стали , характеризовать основные железорудные мосты , лидеры по производству черной и цветной металлургии Ответить на вопросы на стр.200-201</i>	<i>05.03.2021</i>	
25.	<i>№ 31, Машиностроение</i>	<i>1.</i>	<i>Составлять таблицу –группировка стран мира по уровню развития машиностроения .Мировые лидеры по выпуску машиностроительной продукции ,ответить на вопросы на стр. 206</i>	<i>12.03.2021</i>	
26.	<i>№ 32, Химическая и лесная промышленность</i>	<i>1.</i>	<i>Характеризовать отрасли химической промышленности , центры химической промышленности . Анализ мировых лидеров по производству некоторых видов химической продукции , также и лесной промышленности Ответить на вопросы на стр.211-212</i>	<i>19.03.2021</i>	
27.	<i>№ 33, Сельское хозяйство</i>	<i>1.</i>	<i>Выявить лидеров по производству промышленной и с/х продукции. Главные экспортеры промышленной и с/х продукции .Воздействие промышленности и с/х на окружающую среду Ответить на вопросы на стр. 219-</i>	<i>02.04.2021</i>	
28.	<i>№ 34, Транспорт мира</i>	<i>1.</i>	<i>Характеризовать основные виды транспорта, анализ крупнейших морских портов мира , направления судоходных линий Ответить на вопросы на стр.225-226</i>	<i>09.04.2021</i>	

29.	№ 35, Мировая транспортная система	1.	Оценить значение транспорта для развития мирового хозяйства . Отличие транспортных систем развитых и развивающихся стран. Мировая инфраструктура стран Ответить на вопросы на стр. 229-230	16.04.2021	
30.	№ 36, Мировая торговля и открытая экономика	1.	Характеризовать основные направления и структуры международной торговли . Наносить на контурную карту главные центры мировой торговли , первые 10 стран по объему внешней торговли ,ответить на вопросы на стр.234-235	23.04.2021	
31.	№ 37, Международные экономические отношения	1.	Структура международных экономических отношений, ,сзз, международные услуги и туризм , ответить на вопросы на стр.238-239, Итоговые задания по теме раздела	30.04.2021	
32	Глобальные проблемы человечества № 38 , Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития	4 часа 1.	Характеристика глобальных проблем человечества, Итоговые задания по теме раздела	07.05.2021	
33.	Итоговые вопросы и задания	1.	Политическая карта мира, Страны современного мира География населения мира Мировые природные ресурсы ,природа и человек	14.05.2021	
34	Итоговые вопросы и задания	1.	Мировое хозяйство и научно- техническая революция ,Отрасли мирового хозяйства	21.05.2021	
----- 35.	----- Итоговые вопросы и	----- 1.	-----	----- 28.05.2021	-----

	задания		Зарубежная Европа, Зарубежная Азия. Латинская Америка		
--	---------	--	---	--	--

Учебно-методическое средства обучения

Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. В двух частях. Москва, «Русское слово», 2009 год.

УМК:

1. Географический атлас. 10 класс. М.: Дрофа, 2009.

2. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс. М: Дрофа, 2009.

Дополнительная литература:

1. Гладких Ю.А., Чистобаев А.И. Регионоведение. М., 2003

2. Домогацких Е.М. Моя география. М., 2005.

3. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2007.

4. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география мира. М: «Вако», 2007.

5. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира 1-2 часть. Поурочные планы. Издательство «Учитель», 2003.

6. Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б. «Поурочные разработки по географии. 10 класс», М: «Экзамен», 2006.

7. Максаковский В.П. Географическая картина мира. М., 2004.

8. Мир в цифрах. 2005. М., 2005

9. Овчинников В.В. Калейдоскоп жизни. М., 2006

10. Страны, народы, цивилизации: Энциклопедия для детей. Т.13. М., 1999

Интернет-материалы

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей.

<http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании.

<http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://edu.1c.ru> Система программ «1С: Образование 3.0»

[http HYPERLINK "http://v.school.ru/"](http://v.school.ru/) [HYPERLINK "http://v.school.ru/"](http://v.school.ru/) [HYPERLINK "http://v.school.ru/://](http://v.school.ru/://) [HYPERLINK "http://v.school.ru/"](http://v.school.ru/) [HYPERLINK "http://v.school.ru/"](http://v.school.ru/) [HYPERLINK "http://v.school.ru/"v](http://v.school.ru/v) [HYPERLINK "http://v.school.ru/"](http://v.school.ru/) [HYPERLINK "http://v.school.ru/"](http://v.school.ru/) [HYPERLINK "http://v.school.ru/"](http://v.school.ru/). [HYPERLINK "http://v.school.ru/"](http://v.school.ru/) [HYPERLINK "http://v.school.ru/"](http://v.school.ru/) [HYPERLINK "http://v.school.ru/"](http://v.school.ru/) [HYPERLINK "http://v.school.ru/"SCHOOL](http://v.school.ru/SCHOOL) [HYPERLINK "http://v.school.ru/"](http://v.school.ru/) [HYPERLINK "http://v.school.ru/"](http://v.school.ru/) [HYPERLINK "http://v.school.ru/"](http://v.school.ru/). [HYPERLINK "http://v.school.ru/"](http://v.school.ru/) [HYPERLINK "http://v.school.ru/"](http://v.school.ru/) Библиотека электронных наглядных пособий.

Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)[http HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/)
[HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/):// [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/)
[HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/)www [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/).
[HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/)prosv [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/)
[HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/). [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/)
[HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/)